

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского
института технологий и
управления (филиал)


Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О. 03.21 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
(профиль): Проектирование рационального и безопасного
природопользования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
ст. преподаватель Кантимерова М.Т.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2021г. № 894).

Руководитель ОПОП
канд. биол. наук



Е.В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года
И.о. зав. кафедрой



Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года
И.о. зав. кафедрой



Л. Ф. Пономарева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	20
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Цель данной дисциплины – обучение студентов активному владению иностранным языком как вторичным средством формирования и формулирования мысли, т.е. умению адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке. Главной особенностью этого учебного предмета является его профессионально – ориентированный характер: приобретение навыков деловой коммуникации.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
2. Формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
3. Формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
2	Иностранный язык	1,2,3	УК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	4 (2/2)		5 (3/1)		6 (3/3)		Итого	
	УП	РП	УП	РП			УП	РП
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП				
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические	16	16	16	16	16	16	48	48
Итого ауд.	16	16	16	16	16	16	48	48
Контактная работа	16	16	16	16	16	16	48	48
Самостоятельная работа	56	56	56	56	56	56	168	168
Контроль	-	-	-	-	-	-		
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 4,5 семестр

Зачет с оценкой -6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1						
1.1	<p>Тема 1.КАРЬЕРА.</p> <p>Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности. Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на собеседовании. Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Брэйнсторминг: как произвестивпечатление на работодателя?</p> <p>Ролевая игра: собеседование с целью трудоустройства.</p> <p>Знать: основные понятия биологии, виды биологии, классификации живых организмов в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>	4	2	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
	<p>ТЕМА 1. КАРЬЕРА.</p> <p>Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности.</p> <p>Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на собеседовании. Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение видовременных форм группы Simple в действительном залоге.</p> <p>Брэйнсторминг: как произвести впечатление на работодателя?</p> <p>Ролевая игра: собеседование с целью трудоустройства.</p> <p>Знать:</p> <p>Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического</p>	4	10	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос, тестирование,

	<p>материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов с использованием английского словаря. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p> <p>/Ср/</p>						
1.2	<p>ТЕМА 2. СТРУКТУРА КОМПАНИИ.</p> <p>Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме, их отработка.</p> <p>Понятие биологии. Виды биологии. Классификация живых организмов.</p> <p>Знать: основные понятия биологии, виды биологии, классификации живых организмов в устной и письменной формах для решения задач профессиональную коммуникацию с использованием новой профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь : осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. / ПР/</p>	4	2	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
	<p>ТЕМА 2. СТРУКТУРА КОМПАНИИ.</p> <p>Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме, их отработка.</p> <p>Повторение видовременных форм группы Continuous в действительном залоге. Доклад: мой рабочий день.</p> <p>Знать:</p> <p>Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях;</p>	4	10	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов с использованием английского словаря. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p> <p>/СР/</p>						
1.3.	<p>ТЕМА 3 Работа и мотивация. Мотивация. Рабочая среда.</p> <p>Создание благоприятного климата в коллективе. Теории мотивации.</p> <p>Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение видовременных форм группы Perfect в действительном залоге.</p> <p>Повторение конструкции There is/there are. Повторение конструкции have/ have got.</p> <p>Поисковое чтение на базе статьи о теориях мотивации.</p> <p>Письменное задание: Краткое изложение текста.</p> <p>Знать основные понятия бактерии, лексику связанную с видами, строением бактерий, ролью бактерий в жизни человека, историей открытия и средой обитания бактерий в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь : осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>	4	4	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
	<p>ТЕМА 3 Работа и мотивация. Мотивация. Рабочая среда.</p> <p>Мотивация. Рабочая среда. Создание благоприятного климата в коллективе. Теории мотивации.</p>	4	12	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение видовременных форм группы Perfect в действительном залоге. Повторение конструкции There is/there are. Повторение конструкции have/ have got. Поисковое чтение на базе статьи о теориях мотивации. Письменное задание: Краткое изложение текста. Знать: Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов с использованием английского словаря. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/</p>						
1.4.	<p>ТЕМА 4. Менеджмент Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру. Постановка целей. Клише в телефонных переговорах и деловой переписке. Решение бизнес-задач по телефону. Написание делового электронного письма. Понятие рыб. Класс рыб. Строение рыб. Влияние на окружающую среду. Среда обитания. Знать основное понятие рыб, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания рыб и их влиянию на окружающую среду в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности. Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные</p>	4	4	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>						
	<p>ТЕМА 4. Менеджмент</p> <p>Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру. Постановка целей.</p> <p>Клише в телефонных переговорах и деловой переписке. Решение бизнес-задач по телефону. Написание делового электронного письма.</p> <p>Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение способов выражения будущего времени, разница в их употреблении.</p> <p>Постановка и отработка Follow-up questions.</p> <p>Составление диалогов, имитирующих решение проблем по телефону.</p> <p>Письменное задание: написание емейла от лица менеджера компании</p> <p>Знать:</p> <p>Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p> <p>/Ср/</p>	4	12	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

1.5.	<p>ТЕМА 5. ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ.</p> <p>Транспортные средства. Процедура подготовки к деловой поездке. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону. Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение видовременных форм английского глагола в действительном залоге.</p> <p>Ролевая игра: организация бизнес- конференции. Место действия – гостиница.</p> <p>Понятие насекомых. Класс насекомых. Строение насекомых. Влияние на окружающую среду. Среда обитания.</p> <p>Знать основное понятие насекомых, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания насекомых и их влиянию на окружающую среду в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>	4	4	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
	<p>ТЕМА 5. ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ.</p> <p>Транспортные средства. Процедура подготовки к деловой поездке. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.</p> <p>Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение видовременных форм английского глагола в действительном залоге.</p> <p>Заучивание и повторение лексического материала по темам: Биология как наука. Понятие биологии. Виды биологии.</p> <p>Классификация живых организмов. Понятие бактерии. Виды бактерий. История открытия. Строение бактерий. Роль бактерий в жизни человека.</p> <p>Среда обитания.</p> <p>Амфибии. Класс рыб. Строение рыб. Влияние на окружающую среду.</p> <p>Среда обитания. Понятие насекомых. Класс насекомых.</p> <p>Строение насекомых. Влияние на окружающую среду. Среда обитания.</p>	4	12	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>Знать: Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях;</p> <p>Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов в английском словаре. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Владеть: Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p> <p>/Ср/</p>						
	Подготовка и проведение зачета.					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы к промежуточной аттестации
	Раздел 2 5 семестр						
2.1.	<p>ТЕМА 6. Ментальность в бизнесе. Типы культур. Ксенофобия. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей. Понятие амфибии. Интересные факты об амфибиях. Класс амфибии. Строение амфибий. Среда обитания.</p> <p>Знать: основное понятие амфибии, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания амфибий, факты об амфибиях в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть</p>	5	4	4	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/						
	<p>ТЕМА 6. Ментальность в бизнесе. Типы культур. Ксенофобия.</p> <p>Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.</p> <p>Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение функций модальных глаголов.</p> <p>Брэйнсторминг: сходства и различия в деловой этике. Краткий доклад по конкретной национальности.</p> <p>Знать:</p> <p>Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/</p>	5	14	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
2.2.	<p>ТЕМА 7. Типы культур. Культурная осведомленность. Деловая этика.</p> <p>Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.</p> <p>Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение функций модальных глаголов.</p> <p>Брэйнсторминг: сходства и различия в деловой этике. Краткий доклад по конкретной национальности.</p> <p>Класс птиц. Строение птиц. Влияние на окружающую среду. Среда обитания.</p> <p>Знать: основное понятие птиц, лексику и новый материал по классу,</p>	5	4	4	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>строению, среде обитания птиц и их влиянию на окружающую среду в устной и письменной формах для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>						
	<p>ТЕМА 7. Типы культур. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей. Введение новых лексических единиц, их обработка. Повторение функций модальных глаголов.</p> <p>Знать:</p> <p>Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы ,сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/</p>	5	14	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
2.3.	<p>ТЕМА 8. ДЕЛОВЫЕ ВСТРЕЧИ .</p> <p>Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров.</p>	5	4	4	0	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос

	<p>Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня. Повторение видовременных форм страдательного залога. Рольевая игра: ведение переговоров по слиянию двух компаний. Понятие млекопитающих. Класс млекопитающих. Строение млекопитающих. Влияние на окружающую среду. Среда обитания. Интересные факты о млекопитающих. Знать: основное понятие млекопитающих, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания млекопитающих и их влиянию на окружающую среду в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст. Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>					УК-4.3	
	<p>ТЕМА 8. ДЕЛОВЫЕ ВСТРЕЧИ . Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня. Повторение видовременных форм страдательного залога. Знать: Знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно</p>	5	14	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы ,сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/</p>						
2.4.	<p>ТЕМА 9. ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ.</p> <p>Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня. Повторение видовременных форм страдательного залога. Ролевая игра: ведение переговоров по слиянию двух компаний. Понятие беспозвоночных. Класс беспозвоночных. Строение беспозвоночных. Влияние на окружающую среду. Среда обитания. Интересные факты о беспозвоночных.</p> <p>Знать: основное понятие беспозвоночных, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания беспозвоночных и их влиянию на окружающую среду, факты о беспозвоночных в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>	5	4	4	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
2.4.	<p>Тема 9. ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ.</p> <p>Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня. Повторение видовременных форм страдательного залога. Ролевая игра: ведение переговоров по слиянию двух компаний. Заучивание и повторение лексического материала по темам: Понятие амфибии, птиц, млекопитающих, беспозвоночных. Класс птиц. Строение</p>	5	14	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

	<p>птиц. Влияние на окружающую среду. Среда обитания. Класс млекопитающих.</p> <p>Строение млекопитающих. Влияние на окружающую среду. Среда обитания. Интересные факты о млекопитающих. Класс беспозвоночных. Строение беспозвоночных. Влияние на окружающую среду. Среда обитания.</p> <p>Интересные факты о беспозвоночных.</p> <p>Знать: знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Владеть: владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/</p>						
	Подготовка и проведение зачета.					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы к промежуточной аттестации
	Раздел 3 6 семестр						
3.1.	<p>ТЕМА 10. ПРЕЗЕНТАЦИЯ</p> <p>Правила составления презентации. Тезисы. Техники проведения презентации. Введение новых лексических единиц, их отработка.</p> <p>Повторение согласования времен. Повторение употребления артиклей.</p> <p>Употребление условных предложений.</p> <p>Презентация: Компания, которой я восхищаюсь.</p> <p>Понятие растений. Класс растений. Строение растений. Влияние на</p>	6	8	8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

<p>окружающую среду. Среда обитания. Интересные факты о растениях. Знать: основное понятие растений, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания растений и их влиянию на окружающую среду в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст. Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/</p>						
<p>ТЕМА 10. ПРЕЗЕНТАЦИЯ Правила составления презентации. Тезисы. Техники проведения презентации. Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение согласования времен. Повторение употребления артиклей. Употребление условных предложений. Презентация: Компания, которой я восхищаюсь. Знать: знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Владеть: владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и</p>	6	28	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тестирование Устный опрос

	подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
4.1.	<p>ТЕМА 11. МАРКЕТИНГ</p> <p>Понятие маркетинг. Составляющие маркетинга. Бренд. Неличные формы глагола. Герундий. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy; begin, finish, continue и т.д.</p> <p>Употребление герундия в конструкциях to be worth doing smth, to look forward to doing smth. Повторение употребления степеней сравнения.</p> <p>Коммуникативная игра-презентация «Рождение нового бренда»</p> <p>Понятие грибов. Класс грибов. Строение грибов. Влияние на окружающую среду. Среда обитания.</p> <p>Знать: основное понятие грибов, лексику и новый материал по классу, строению, среде обитания грибов и их влиянию на окружающую среду в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием новой лексики по теме в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; бегло читать несложные прагматические тексты и тексты по теме; излагать письменно прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p> <p>/Пр/</p>	6	8	8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос
4.1.	<p>ТЕМА 11. МАРКЕТИНГ</p> <p>Понятие маркетинг. Составляющие маркетинга. Бренд.</p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Герундий. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy; begin, finish, continue и т.д.</p> <p>Употребление герундия в конструкциях to be worth doing smth, to look forward to doing smth. Повторение употребления степеней сравнения.</p> <p>Коммуникативная игра- презентация «Рождение нового бренда»</p> <p>Заучивание и повторение лексического материала по темам: Класс растений. Строение растений. Влияние на окружающую среду.</p> <p>Среда обитания. Интересные факты о растениях.</p> <p>Класс грибов. Строение грибов. Влияние на окружающую среду. Среда обитания.</p>	6	28	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Устный опрос

<p>Знать: знание основных коммуникативных лексико- грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях; овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: английским словарем. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p> <p>Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Владеть: владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/</p>															
<p>Подготовка и проведение зачета с оценкой.</p>												<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3</p>		<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни.

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем.

Самостоятельная работа учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе. Контрольные задания включают:

Выполнение тестового задания

Устная беседа с преподавателем

Особенностью овладения иностранным языком при самостоятельном изучении является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов на цифровых носителях, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

В процессе подготовки к зачетам рекомендуется: а) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника; б) проделать выборочно отдельные упражнения из учебника для самопроверки; в) повторить материал для устных упражнений.

Виды самостоятельной работы

Перевод неадаптированных текстов научной, технической и публицистической направленности в соответствии с тематикой направления подготовки с английского языка на русский. Перевод сдаётся устно по заранее составленному студентом словарю.

Выполнение текущих домашних заданий. Выполняются регулярно и своевременно.

Изучение грамматических тем. При изучении используются материалы практических занятий, ЭИОС, обязательная и дополнительная литература.

Составление терминологического словаря – от 100 лексических единиц за семестр

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Недостаточный уровень:

Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Не умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Не владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

Пороговый уровень:

Посредственно знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Посредственно умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Посредственно владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

Продвинутый уровень:

Хорошо знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Хорошо умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Хорошо владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

Высокий уровень:

Отлично знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и

сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Отлично умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Отлично владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Аналитические задания. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал

1. Недостаточный уровень

Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

2. Пороговый уровень

Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

3. Продвинутый уровень

Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

4. Высокий уровень

Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.

1. Недостаточный уровень

Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

2. Пороговый уровень

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер

3. Продвинутый уровень

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

4. Высокий уровень

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2. Пороговый уровень

Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3. Продвинутый уровень

Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. Высокий уровень

Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов. Рейтинг обучающегося при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса, 4 семестр:

Тема 1. Карьера:

1. What are the most popular jobs nowadays?
2. What are the least popular jobs nowadays?
3. What are your plans for your future job?
4. Describe the responsibilities.

Тема 2. Структура компании:

3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.

Тема 3. Мотивация. Рабочая среда.

1. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
2. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
3. What are the advantages and disadvantages of shift work?
4. Usage of There is/There are.
5. Grammar Have got/has got.

Тема 4. Менеджмент.

1. Telephone conversations. Etiquette.
2. Business letter. Email.
3. Speak about the structure of the organization you work for?

Тема 5. Деловые поездки.

1. Business trip.
2. Hotel reservation.
3. Checking in.
4. Hotel services.
5. Usage of much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot.

Примерные вопросы для устного опроса, 5 семестр:

Тема 6. Ментальность в бизнесе. Типы культур. Ксенофобия.

1. National culture.
2. Xenophobia. What is it?

Тема 7. Типы культур. Культурная осведомленность. Деловая этика.

1. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
2. Cultural differences.
3. What can create a good atmosphere in a team?

Тема 8. Деловые встречи.

1. What problems may arise during a business trip?
2. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
3. How do you get ready for business meetings or negotiations?
4. What negotiating techniques do you know?

Тема 9. Деловые переговоры.

1. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
2. How do you plan the agenda for the meeting?
3. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?

Примерные вопросы для устного опроса, 6 семестр:

Тема 10. Презентация.

1. Speak about a business leader you admire.
2. Speak about the four Ps in marketing?
3. What are the components of developing a successful brand?
4. What motivation is?

5. Tell about Theory X and Theory Y.
6. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
7. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?

Тема 11. Маркетинг.

1. How have management styles changed in recent years?
2. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
3. Is it difficult to build a united working team?

2.Тестирование:

1. The net effect of photosynthesis, chemically, is reduction, leading to the formation of which products?
 - a. Carbon dioxide and carbohydrates
 - b. Carbon dioxide and protein
 - c. Oxygen and carbohydrates
 - d. Oxygen and ATP
2. A cell membrane is ?
 - a. Permeable
 - b. Semipermeable
 - c. Nonpermeable
 - d. None of the above.
3. A cell uses which of the following to accelerate chemical reactions enabling its metabolic machinery to operate?
 - a. Centrosome
 - b. Lysosome
 - c. Golgi apparatus
 - d. Enzymes
4. Which of the following is not part of the metabolic sequence?
 - a. Photosynthesis
 - b. Respiration
 - c. Cytoplasm
 - d. Digestion
5. Which of the following are NOT organelles found in animal cells?
 - a. Nucleus and golgi apparatus
 - b. Cellular membrane and cytoplasm
 - c. Mitochondria and ribosomes
 - d. Chloroplast and central vacuole
6. Light initiates different types of cellular reactions. Which of the following responses to light converts the energy from light into a gain of potential energy?
 - a. Phototaxis
 - b. Photoperiodism
 - c. Photosynthesis
 - d. All of the above
7. The functional unit of heredity is the .
 - a. Gene
 - b. Chromosome
 - c. Protein
 - d. Nucleus
8. DNA exists in the form of strands of DNA coiled about each other.
 - a. Double
 - b. Triple
 - c. Quadruple
 - d. Quintuple
9. Genes are located within the cytoplasm of the cell. Nucleus Mitochondria Cytoplasm Endoplasmic reticulum
10. Genetic information is transferred from the nucleus to cytoplasm by way of .
 - a. Hydrochloric acid
 - b. Deoxyribonucleic acid
 - c. Ribonucleic acid
 - d. Amino acid
11. When sexual reproduction occurs in multicellular organisms, a process takes place before cells fuse whereby a cell is left with half of its chromosomes, enabling the creation of a cell with a characteristic chromosome number. What is this process called?
 - a. Osmosis
 - b. Meiosis

- c. Anabolism
 - d. Differentiation
12. Which of the following represents the largest group of biological classification?
- a. Kingdom
 - b. Species
 - c. Class
 - d. Genus
13. There are two types of cells, eukaryotic and prokaryotic. Which of the following cellular structures are found in both types of cell? DNA
Golgi apparatus Mitochondria Chloroplast
14. What is the name given to specialized structures within cells responsible for carrying out specific functions such as providing energy and producing hormones?
- a. Mitosis
 - b. Apoptosis
 - c. Archaeans
 - d. Organelles
15. All of the following are similarities between unicellular organisms and multicellular organisms, except .
- a. Internal complexity
 - b. Division of labor
 - c. Size
 - d. Ecological relationships
16. How many chromosomes does an individual human person have?
- a. 23
 - b. 46
 - c. 64
 - d. 82
17. A multicellular organism is::Choose the correct answer:
d. Only contains prokaryotic cells
18. The term thallus refers to the plant-like structure of which of the following organisms?
- a. Brown algae
 - b. Lichens
 - c. Fungus
 - d. Mold
19. Single-celled protists with animal-like behavior belong to the phylum .
- a. Metazoa
 - b. Porifera
 - c. Protozoa
 - d. Mollusca
20. The bodies of all insects have major divisions.
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
21. Sterile female honey bees are called .
- a. Drones
 - b. Queen
 - c. Guards
 - d. Workers
22. Which of the following organisms is a vertebrate? Frogs
Insects Earthworms Sea stars
23. Many animals protect themselves with an exoskeleton. Which of the following is an example of an animal with an exoskeleton?
- a. Mollusk
 - b. Bird
 - c. Turtle
 - d. Snake
24. Locomotion in Metazoa is usually due to the contraction of what?
- a. Skeleton
 - b. Muscle
 - c. Skin
 - d. Nerves

25. In normal sexual reproduction, two mature gametes fuse to form a(n) .
- Gonad
 - Ovary
 - Embryogeny
 - Zygote
26. In humans, how do the sex chromosomes differ between males and females?
- Males have two X chromosomes and females have two Y chromosomes
 - Females have two X chromosomes and males have two Y chromosomes
 - Males have two X chromosomes and females one X chromosome and one Y chromosome
 - Females have two X chromosomes and males one X chromosome and one Y chromosome
27. Changes in the genetic makeup of an organism may be due to which of the following?
- New combinations of chromosomes
 - Chromosome mutation
 - Gene mutation
 - All of the above
28. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
- Natural Selection
 - Inheritance of Acquired Characteristics
 - Mutation
 - Mendelian Inheritance
29. Which of the following directly (as opposed to indirectly) supports Charles Darwin's theory of evolution?
- Evidence from Paleontology
 - Evidence from Geographical Distribution
 - Evidence from Physiology
 - Evidence from Genetics
30. _____ occurs when organisms of different species mate and form offspring. Hybridization
Interference Speciation Polyploidy
31. Plants that have true roots, stems, and leaves, as well as flowers and seeds enclosed in fruit, are classified as
- | | |
|------------------|----------------|
| A. bryophytes | D. angiosperms |
| B. tracheophytes | E. endosperms |
| C. gymnosperms | |
32. Which of the following indicates that animals have internal biological clocks?
- A mouse kept in constant darkness shows a daily rhythm of activity.
 - A rooster crows whenever the sun rises in both winter and summer.
 - An owl kept in constant light drifts away from a 24-hour cycle.
 - Some species of birds can sense fluctuations in the Earth's magnetic field.
 - A squirrel whose night and day are artificially reversed soon adapts to its new schedule.
33. Which of the following correctly lists the phylogenic hierarchy?
- Domain, kingdom, phylum, family, class, order, genus, species
 - Phylum, family, order, domain, class, kingdom, species, genus
 - Kingdom, domain, family, order, class, phylum, genus, species
 - Domain, kingdom, phylum, class, order, family, genus, species
 - Family, kingdom, order, domain, phylum, genus, class, species
34. A rattlesnake would be classified as a
- tertiary consumer and a heterotroph
 - secondary consumer and an autotroph
 - producer and an autotroph
 - producer and a heterotroph
 - primary consumer and a heterotroph
35. At some point in their development, chordates possess all of the following EXCEPT
- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A. a dorsal hollow nerve cord | C. gill slits |
| B. a notochord | D. postanal tail |
| E. an exoskeleton | |

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (4 семестр, зачет):

Подготовьте устное высказывание по следующим темам:

- Моя карьера. Профессиональные качества. Должностные обязанности. Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на собеседовании.
- Структура компании.

Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника.

Мой рабочий день.

3. Работа и мотивация.

Мотивация. Рабочая среда. Создание благоприятного климата в коллективе. Теория мотивации.

4. Менеджмент

Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру.

Постановка целей. Решение бизнес-задач по телефону. Написание делового электронного письма.

5. Деловая поездка.

Транспортные средства. Процедура подготовки к деловой поездке. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.

1. Define biology.

2. Give the names of five foreign biologists of international fame.

3. Give the names of three Russian workers on biology.

4. Define mycology.

5. Do you think that Darwin's theory was successfully tested?

6. Who laid the foundation of modern genetics?

7. What is a gene responsible for?

8. What areas of biology do you consider as the most important for human society nowadays?

9. Could you name the key elements of biological investigations?

10. Define pollution?

11. What do biologists study?

12. What is global warming?

13. What is air pollution?

14. What is water pollution?

15. What careers in biology can you think of?

16. What is a cell?

17. What legal instruments for environmental protection can you name?

18. Do you agree that environmental problems have their roots in the use of natural resources?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (5 семестр, зачет):

1. Ментальность в бизнесе.

Ксенофобия. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.

2. Типы культур. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.

Краткий доклад по конкретной национальности.

3. Деловые встречи .

Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч.

4. Деловые переговоры.

Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (6 семестр, зачет с оценкой):

1. What are the most/least popular jobs nowadays?

2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.

3. How to make up a good CV?

4. What professional qualities should any professional possess?

5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?

6. Describe your typical working day.

7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?

8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?

9. What are the advantages and disadvantages of shift work?

10. Speak about the structure of the organization you work for?

11. What motivation is?

12. Tell about Theory X and Theory Y.

13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?

14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?

15. What can create a good atmosphere in a team?

16. What problems may arise during a business trip?

17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?
20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрен

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

- перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- на некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практической/ лабораторной работы или иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Щербакова, И.В. Лексические и грамматические единицы в профессиональной деятельности (английский язык) : учебное пособие : [16+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598685>

2. Щербакова, И.В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил. : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598686>

3. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987363>

4. Кудинова, Ю.С. Английский язык для инженеров-механиков : учебное пособие : [16+] / Ю.С. Кудинова, С.В. Никрошкина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск :

Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 94 с. : ил., табл. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575230>

5. Скарнина, И.И. Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи на английском языке для студентов 3 курса по направлению «ГЕОЛОГИЯ» бакалавриата и специалитета Института наук о Земле / И.И. Скарнина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 104 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039692>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Устиновская, А.А. Совершенствование навыков перевода научно-технической и научной литературы: учебное пособие по переводу научно-технической и научной литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский : [16+] / А.А. Устиновская.– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 125 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61107>

2. Кочик, Е.И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника=English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е.И. Кочик. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2020. – 233 с. : ил., табл <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599747>

3. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учебное пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1091708>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

4. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. ил.,табл.<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

5 Мельникова, Л.В. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений : учебное пособие : [16+] / Л.В. Мельникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 262 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567392>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

2. MSOffice 2010

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Компьютер; Экран; Учебно-наглядные пособия. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.2, ауд. 2-08

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-311

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 202_ г. № __

зав. кафедрой _____